

Parlons Neurodiversité!

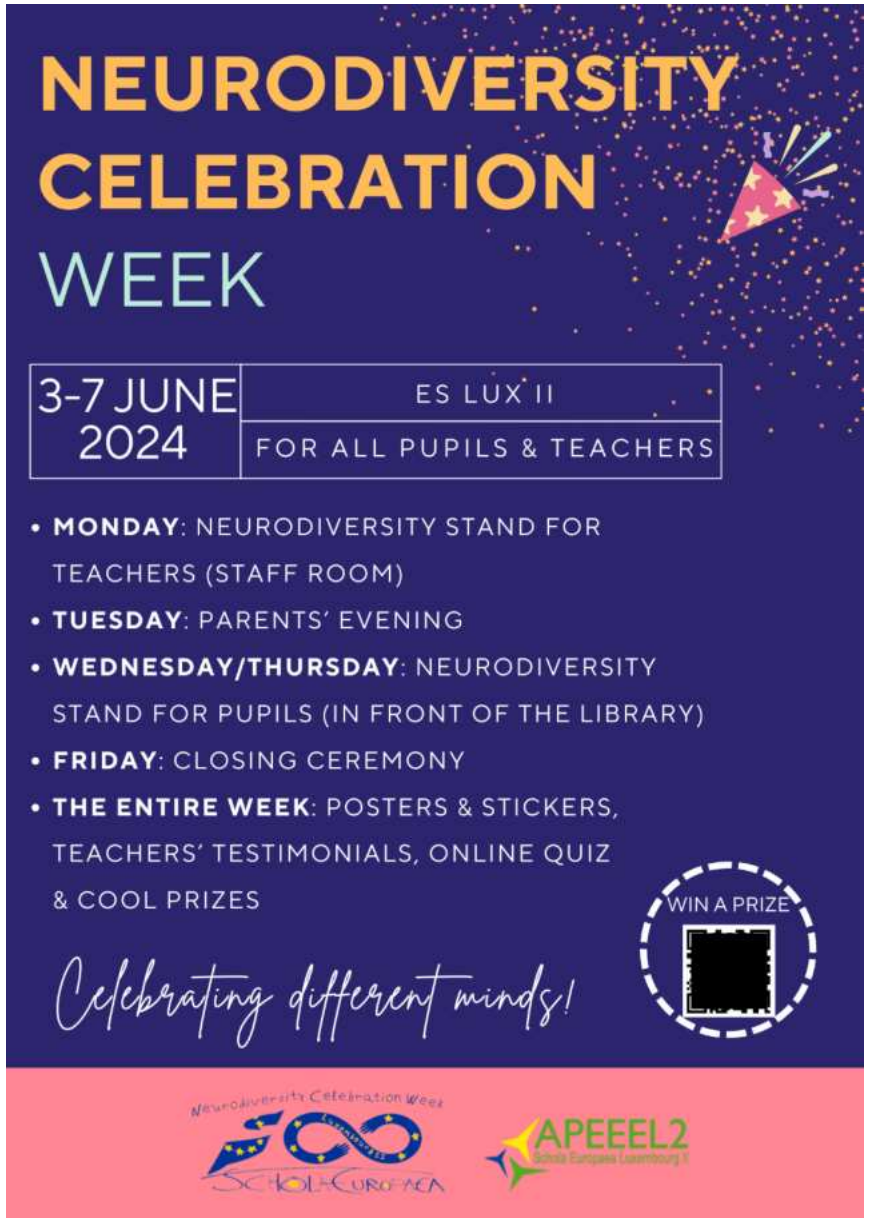
Elèves à haut potential S2-S4

Sabrina Castello & Alina Oprea

Semaine de la Célébration de la Neurodiversité, 3-7 juin 2024

Sommaire

- La semaine de la Célébration de la Neurodiversité
- Qu'est-ce que la neurodiversité?
- Pourquoi la neurodiversité est-elle importante ?
- L’autisme
- Le TDAH
- Le TOC
- Le haut potentiel
- Le Syndrome de Tourette
- Les profiles Dys
- Célébrités neurodivergentes
- Stéréotypes liés au genre
- Neurodiversité et harcèlement scolaire



Cette présentation a été réalisée par un groupe d'élèves à haut potentiel de notre école dans le cadre de la semaine de la Célébration de la Neurodiversité.

L'objectif : fournir des informations sur la neurodiversité tout en remettant en question les stéréotypes.



Cherchez dans l'école le QR code (du 3 au7 juin), scannez-le, faites le quiz sur la neurodiversité et vous pouvez gagner l'un de nos 10 prix.

Qu'est-ce que la neurodiversité ?

Les origines

On considère généralement que le concept a été inventé en 1997 par la sociologue australienne Judy Singer (la "mère de la neurodiversité"). Bien que le terme couvre aujourd'hui un large éventail de diagnostics différents, il trouve ses origines dans la communauté autistique.



Définition

Chaque personne a un cerveau qui fonctionne différemment et une façon unique de penser, d'interagir et d'appréhender le monde. La neurodiversité décrit le fait que les gens vivent et interagissent de différentes manières avec le monde qui les entoure. Le cerveau humain est si complexe qu'aucun cerveau n'est exactement identique à un autre.

Qu'est-ce que la neurodiversité ?



Il existe plusieurs types de manifestation de la neurodiversité, dont les plus connues sont :

- L'autisme (ou TSA)
- Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
- Les troubles de l'apprentissage, telles que la dyslexie et la dyscalculie, etc.
- Le syndrome de Gilles de la Tourette.
- Le Haut Potentiel Intellectuel
- Le TOC
- Etc.

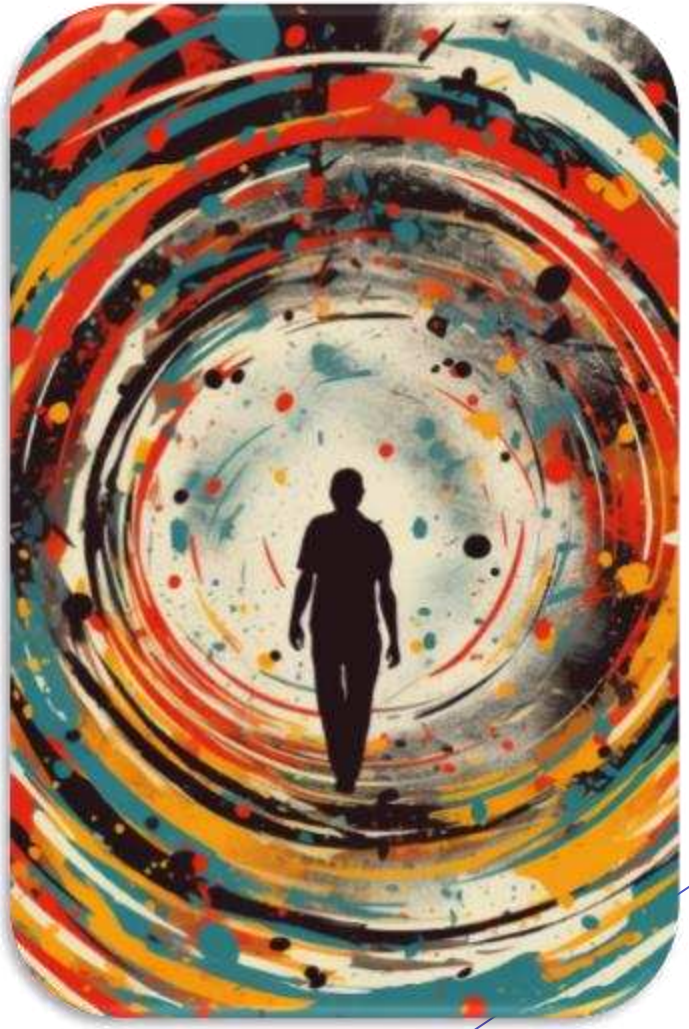
Pourquoi la neurodiversité est-elle importante ?



- Le concept de neurodiversité renvoie au fait que tous les êtres humains sont différents, avec des besoins et des capacités uniques.
- Cette approche va au-delà des étiquettes telles que l'autisme, la dyslexie ou le TDAH et reconnaît que les différences de capacités sont naturelles et peuvent contenir des dons et des contributions uniques.
- Le cerveau humain possède un large spectre de fonctions et toute différence doit être reconnue comme une autre façon d'être ou de faire les choses.
- Les chercheurs estiment qu'environ un quart des élèves d'une classe sont neurodivergents.

L’autisme

- Les TSA (troubles du spectre autistique) sont causés par des différences au niveau du cerveau.
- Les capacités des personnes atteintes de TSA peuvent varier considérablement. Par exemple, certaines personnes TSA ont besoin de beaucoup d'aide dans leur vie quotidienne, tandis que d'autres peuvent travailler et vivre avec peu ou pas d'aide.
- Il existe une différence de diagnostic entre les sexes (les filles/femmes ont tendance à être diagnostiquées plus tard que les garçons).
- L'autisme affecte la façon dont une personne perçoit le monde, interagit et socialise avec les autres, ce qui rend difficile la perception et l'interprétation des signaux sociaux.

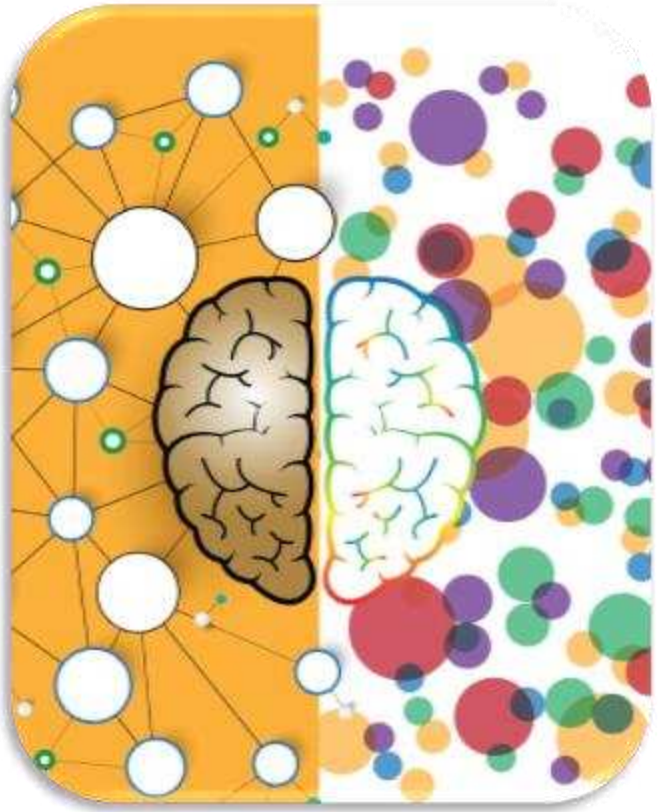


L'autisme : le saviez-vous ?

1. L'autisme affecte toutes les nationalités, croyances, religions, races, et sexes.
2. Les individus autistes peuvent présenter leurs symptômes de façons très différentes.
3. L'autisme peut être hérité génétiquement.
4. Être non-oralisant très jeune ne veut PAS dire que la personne ne parlera jamais
5. Si l'un des jumeaux présente des symptômes autistiques, il y a 60-96% de chances que l'autre jumeau soit autiste également.
6. Les individus autistes sont souvent très créatifs, et passionnés par le dessin, la littérature, le théâtre, etc.
7. Les filles autistes ont été historiquement moins étudiées que les garçons.



Le TDAH



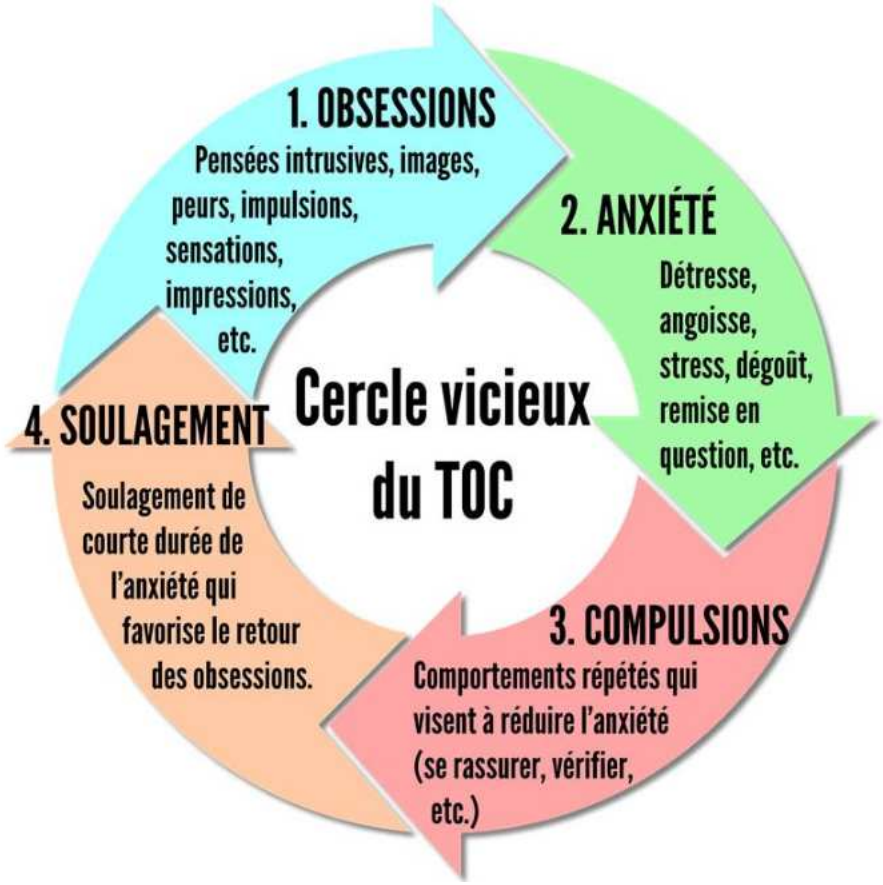
- TDAH = "trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité". C'est surtout un trouble de l'auto-régulation.
- Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental, mais il présente également certains avantages (par exemple, les personnes TDAH peuvent être très amusantes, énergiques, avoir des idées originales, être calmes sous la pression, etc.).
- Il existe une différence de diagnostic entre les sexes (les filles ont tendance à être diagnostiquées plus tard que les garçons).

Le TDAH : le saviez-vous ?



- Les personnes TDAH n'ont pas forcément de problèmes d'attention, si elles aiment quelque chose, elles peuvent passer des heures à le faire -> c'est ce qu'on appelle l'hyperconcentration.
- Les personnes TDAH ont un "cerveau fonctionnant à base de dopamine" --> c'est un cerveau qui fonctionne mieux lorsque le sujet les intéresse.
- Les écrans et une mauvaise éducation ne sont pas à l'origine du TDAH.
- Le TDAH n'a rien à voir avec un manque d'intelligence.
- Il n’y a pas plus de personnes TDAH qu’avant, ils sont tout simplement mieux diagnostiqués aujourd'hui.

Le TOC



- Le Trouble Obsessif-Compulsif (TOC) est un aspect du spectre de la neurodiversité caractérisé par des pensées intrusives et des comportements répétitifs.
- L'obsession du TOC fait référence aux pensées intrusives, alors que le compulsif représente les actions répétitives.
- Les actions compulsives sont, entre d'autres, se laver les mains, vérifier les serrures, compter les pas, etc.

Le haut potentiel

- Le terme "haut potentiel" ou "surdoué" est souvent utilisé pour décrire les personnes qui ont des capacités cognitives avancées, une perception sensorielle accrue ou des talents dans des domaines spécifiques tels que les mathématiques, le langage, les arts, etc.
- Le "haut potentiel" n'est pas uniquement déterminé par les résultats du test de QI. Si un QI élevé peut être un indicateur, d'autres facteurs doivent être pris en compte, notamment la créativité, la motivation et les caractéristiques socio-émotionnelles.
- Les stéréotypes sur le haut potentiel sont très répandus. Par exemple, on peut penser que les personnes « surdoués » excellent dans tout, alors que ce n'est pas toujours le cas : bien que le haut potentiel comporte certains avantages, il rend aussi certaines choses plus difficiles, par exemple la régulation émotionnelle.



Le syndrome de Gilles de la Tourette



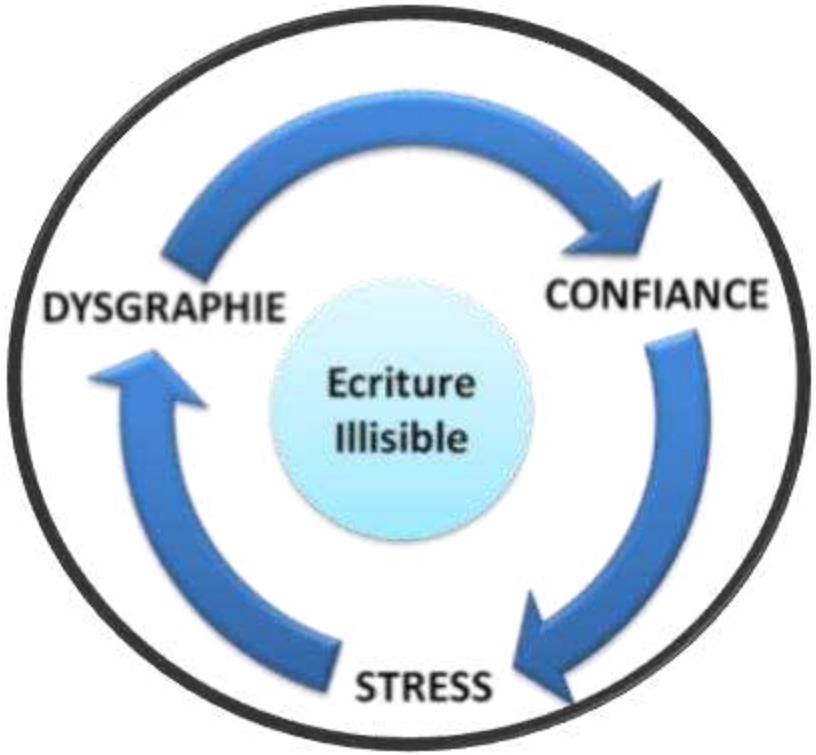
- Le Syndrome de la Tourette est une maladie neurologique à composante génétique caractérisée par des tics involontaires.
- Les tics peuvent être des mouvements, gestes ou actions répétitifs tels que se racler la gorge, tousser ou encore cligner des yeux.
- Une personne ayant ce syndrome ne peut pas se débarrasser des tics.
- Les tics empirent sous stress ou présence continue de quelqu'un avec le même tic.
- Les tics sont 3 fois plus fréquents chez les garçons que chez les filles.

La dyspraxie



- La dyspraxie est un trouble de la coordination générale et de la motricité fine.
- Elle s'accompagne d'une dysgraphie.
- Parfois, la dyspraxie peut être perçue à tort comme de la maladresse.
- La dyspraxie peut affecter la motricité fine, comme l'écriture, la capacité à lacer ses chaussures et à fermer les boutons, etc.
- La dyspraxie va également affecter l'organisation générale.

La dysgraphie

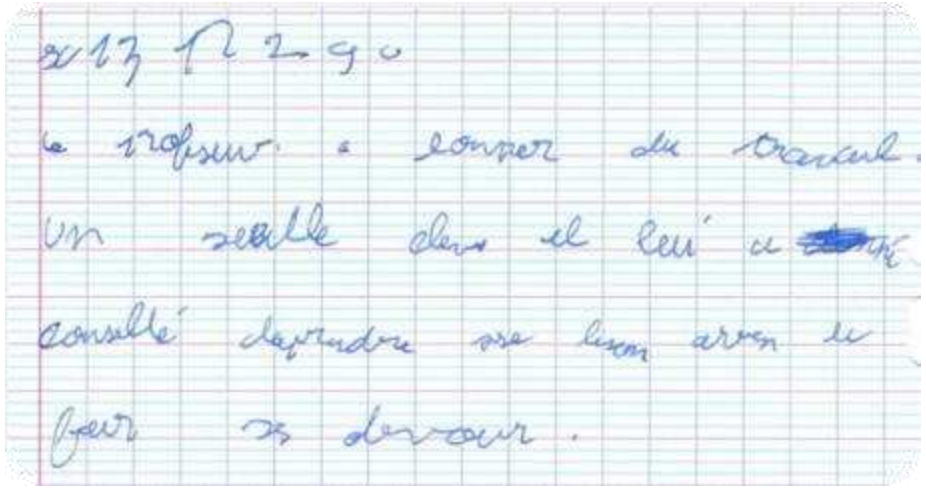


- La dysgraphie est un trouble qui perturbe pratiquement tous les aspects du processus d'écriture, y compris l'orthographe, la lisibilité, l'espacement et la taille des mots, ainsi que l'expression.
- La dysgraphie peut se manifester par les symptômes suivants :
  - Difficulté à former des formes de lettres
  - Difficulté à structurer les phrases ou à respecter les règles de grammaire à l'écrit, mais pas à l'oral.
  - Difficulté à organiser ou à exprimer ses pensées sur papier, etc.

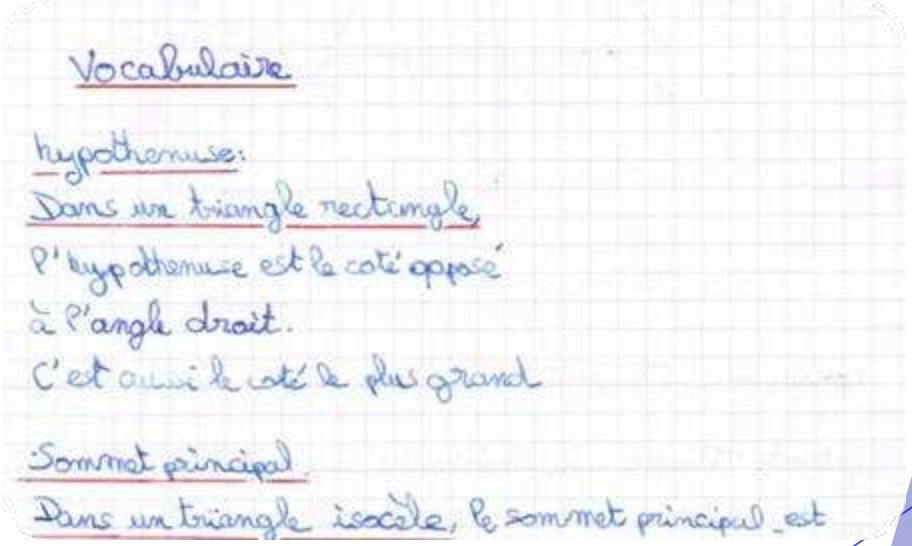
.

La dysgraphie peut ressembler à ça :

Élève de 10-11 ans, la vitesse est correcte mais la lisibilité pose problème.
Diagnostique : dyspraxie et dysgraphie



Élève de 10-11 ans, la vitesse est très lente mais la lisibilité ne pose pas de problème. Le cours est incomplet. Diagnostique : dysgraphie



Ces deux exemples montrent que même quand l'écriture est propre et lisible, l'absence de vitesse peut déjà indiquer une dysgraphie.

La dyslexie



- La dyslexie est un trouble qui affecte principalement les capacités de lecture et d'écriture.
- La dyslexie peut également avoir un impact sur d'autres domaines tels que les compétences organisationnelles.
- De nombreuses personnes dyslexiques présentent des points forts dans des domaines tels que le raisonnement, les domaines visuels et créatifs et la résolution de problèmes grâce à leur talent à établir des liens.
- Elles sont souvent observatrices et douées d'un grand niveau d'empathie.

La dyslexie : mythes et réalités



- **Mythe: La dyslexie est rare.**
  Réalité: Aux États-Unis, les recherches du NIH (National Institute of Health) ont montré que la dyslexie touche 20 % de la population, soit une personne sur cinq.

- **Mythe: Les personnes dyslexiques ne savent pas lire.**
  Réalité: La plupart des enfants et des adultes dyslexiques sont capables de lire, même si cela leur demande plus d'effort que la moyenne.

- **Mythe: Les enfants à haut potentiel ne peuvent pas être dyslexiques ou avoir des difficultés d'apprentissage.**
  Réalité: La dyslexie n'a aucun rapport avec le Niveau d'intelligence. De nombreux dyslexiques ont un QI très élevé et ont accompli des choses exceptionnelles dans leur vie.

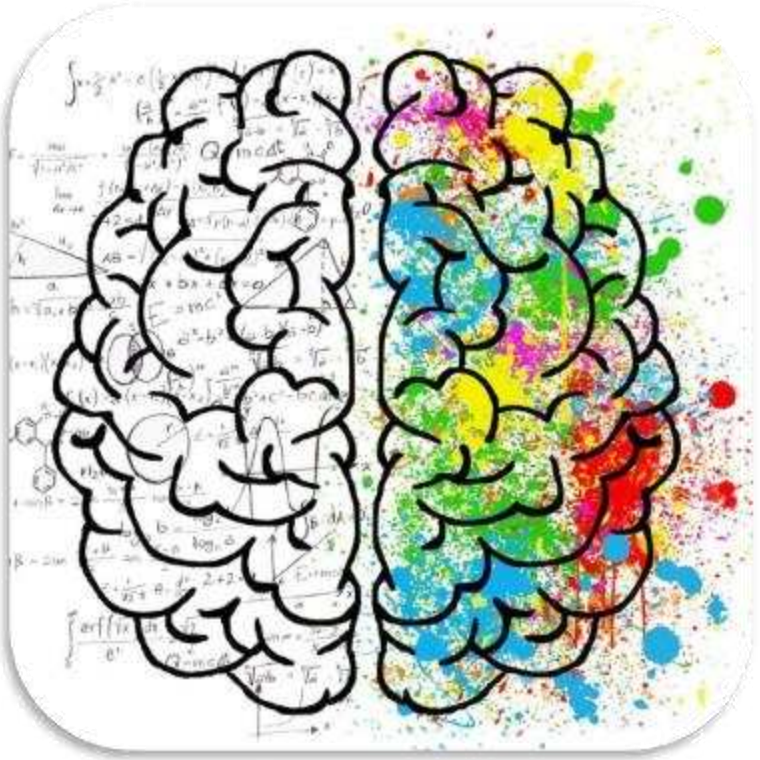
La dysorthographie

- La dysorthographie est un trouble de l'écriture qui se manifeste par une difficulté à écrire les mots correctement et à suivre les règles grammaticales.
- Ce trouble a tendance à affecter les enfants qui présentent d'autres troubles ou retards du langage, tels que la dyslexie.
- Les symptômes les plus courants sont :

- la confusion et la mauvaise utilisation des articles
- les fautes d'orthographe
- l’emploi incorrect des apostrophes
- la confusion entre certaines lettres
- une difficulté à épeler

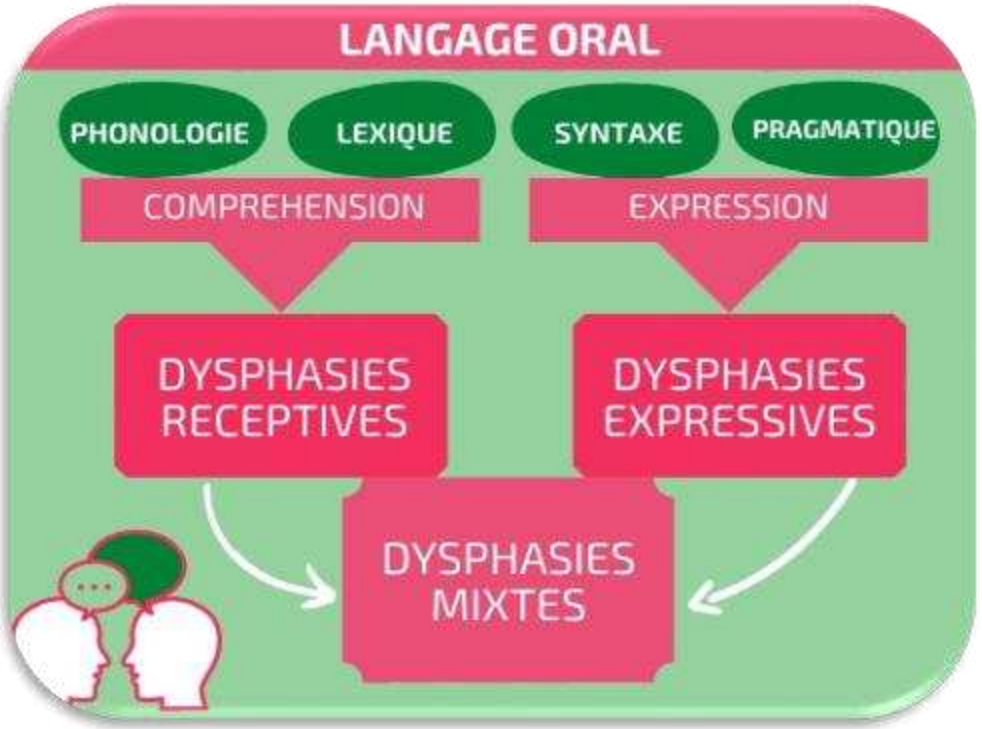


La dyscalculie



- La dyscalculie est un trouble d'apprentissage qui affecte la capacité d'une personne à comprendre et/ou percevoir une information liée aux chiffres.
- Une personne dyscalculique a souvent du mal à effectuer des calculs et comprendre une information liée aux chiffres.
- Cependant, cela ne la rend pas moins intelligentes que d’autres personnes; au contraire, les dyscalculiques sont souvent fort en réflexion stratégique et intuitive.
- Environ 5% de la population est dyscalculique.

La dysphasie



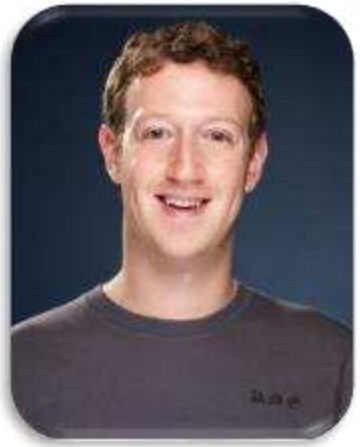
- La dysphasie est un trouble neurodéveloppemental qui interfère avec l'apprentissage, la compréhension et l'utilisation du langage.
- Symptômes :

- Difficulté à comprendre le vocabulaire
- Difficulté à comprendre les phrases longues
- Vocabulaire limité
- Difficulté à prononcer les sons
- Difficulté à formuler et structurer des idées

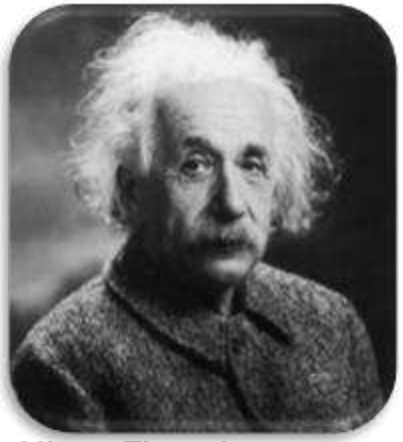
Célébrités neurodivergentes



Satoshi Tajiri
Créateur de Pokémon
Autiste



Mark Zuckerberg
Co-fondateur de Facebook
Autiste



Albert Einstein
Physicien
Potentiellement dyspraxique, dyslexique & autiste



Greta Thunberg
Militante pour le climat
Autiste



Emma Watson
Actrice
TDAH



Billie Eilish
Chanteuse
Syndrome de G. de la Tourette



Steven Spielberg
Réalisateur de film
TDAH



Solange Knowles
Chanteuse, actrice
TDAH



Simone Biles
Gymnaste
TDAH



Kendrick Lamar
Chanteur
TDAH

Stéréotypes liés au genre

- Les stéréotypes liés au genre peuvent influencer le diagnostic des filles/femmes neurodivergentes. On croit souvent que les personnes neurodivergentes sont essentiellement des hommes. Par conséquent, les professionnels de la santé peuvent être moins enclins à envisager la neurodivergence chez les filles/femmes.
- Les facteurs sociaux et culturels peuvent également jouer un rôle dans le diagnostic erroné des femmes et des hommes neurodivergents.
- Les filles sont souvent socialement conditionnées dès l'enfance à camoufler leurs différences pour s'intégrer. La neurodiversité est donc souvent moins évidente à détecter.
- Le camouflage est un mécanisme d'adaptation qui consiste à dissimuler ses traits, comportements ou caractéristiques neurodivergentes pour s'aligner sur les normes et les attentes de la société. C'est comme porter un masque pour camoufler sa vraie personnalité, au détriment de son bien-être mental et émotionnel.

Neurodiversité et harcèlement scolaire

- Le harcèlement est l'usage de la force, moquerie ou menace, pour dominer ou intimider. Ce comportement est souvent répétitif et habituel.
- Les enfants TDAH sont presque deux fois plus susceptibles d'être victimes des moqueries que leurs camarades neurotypiques.
- Selon une enquête récente, 75 % des jeunes autistes ont été victimes de brimades et seulement la moitié d'entre eux ont déclaré se sentir en sécurité à l'école.
- Le concept de "camouflage" mentionné dans la diapositive précédente peut être lié aux brimades. Les élèves neurodivergents et leurs expériences négatives à l'école intériorisent le fait que leurs différences peuvent être perçues comme "non normales". Automatiquement, et souvent inconsciemment, ils apprennent à se "camoufler" pour se protéger des brimades.

Qu’est-ce que vous pouvez faire?

- Ne vous moquez pas des élèves de votre classe qui sont différents ou qui rencontrent des difficultés. Au contraire, soyez gentils, compréhensifs et encourageants.
- N'oubliez jamais que vous avez le pouvoir de faire une différence positive pour quelqu'un qui traverse une période difficile.
- Ne restez pas silencieux si vous êtes témoins de harcèlement.
- Essayez d'en apprendre plus sur la neurodiversité et les différents profils.

Neurodiversity Celebration Week

SCHOLA EUROPAEA

Merci pour votre attention !