Neurodiversity Celebration Week

COMMENT ACCOMPAGNER MON ENFANT NEURO-ATYPIQUE?



Mardi, 4 juin 2024

Studio, EE LuxII

Sabrina Castello
Alina Oprea

APEEEL2
Schola Europaea Luxembourg II

Introduction

- Alina Oprea & Sabrina Castello
- Semaine de Célébration de la Neurodiversité
- APEEEL2
- L'EEL2
- Cas spécifiques

Semaine de célébration de la Neurodiversité

Elèves HPI (S2-S4)

Sabrina Castello

Alina Oprea



Sommaire

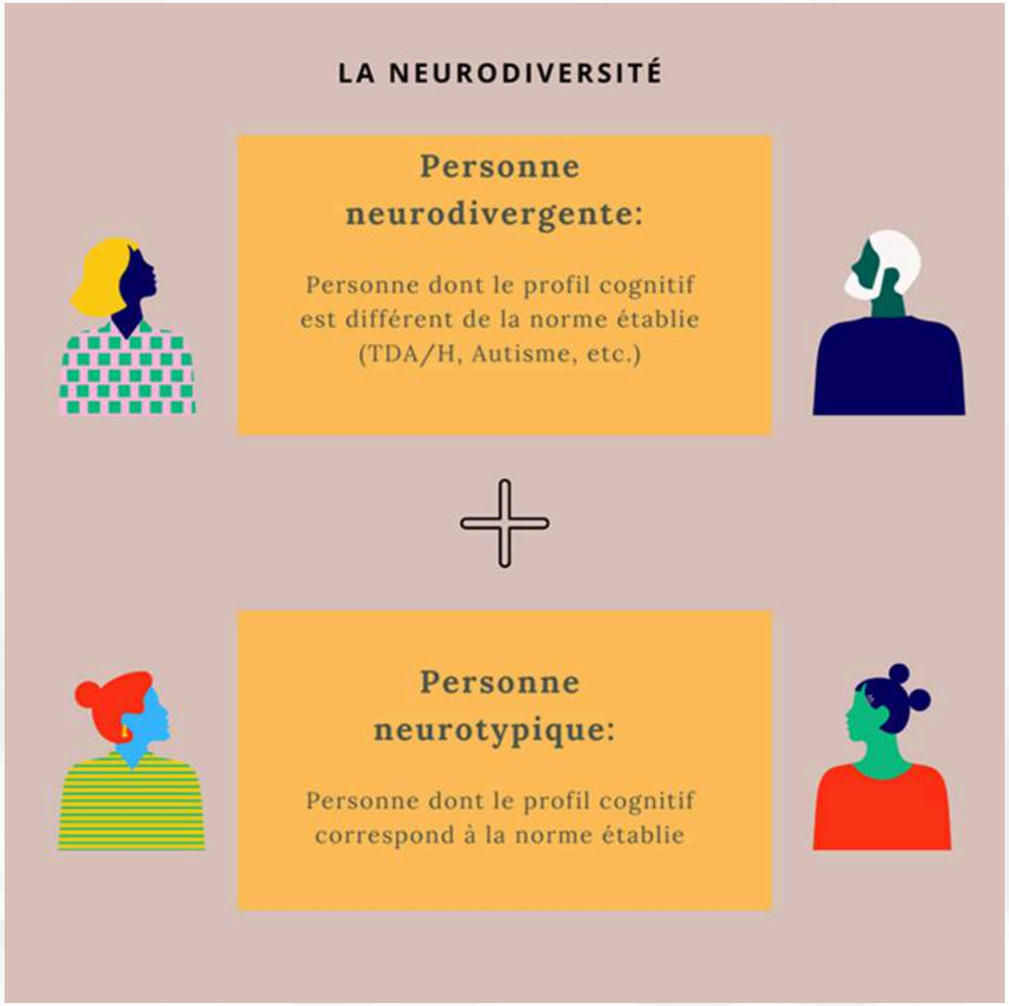
1. La neurodiversité est un spectre
2. Différences de genre
3. Feedback négatif
4. Le concept de camouflage
5. Conséquences pour la santé mentale
6. Exemples de régulation
7. Contrer le retour d'information négatif
8. RSD

1. TND
2. Mieux comprendre les troubles de mon enfant
3. Les aménagements à la maison
4. Donner des consignes efficaces
5. Le moment spécial avec mon enfant
6. Le pouvoir du feedback positif
7. LeTDAH à l'adolescence
8. Conclusions

Sabrina Castello

Alina Oprea

Neurotypique - Neurodivergence



La neurodiversité : l'approche du spectre

QU'EST-CE QUE LA NEURODIVERSITÉ ?

C'est l'idée que chaque personne fonctionne différemment : diverses façons de penser, de travailler, de vivre les émotions et d'apprendre.



La diversité de pensée est naturelle et enrichissante. Il existe certaines différences étiquetées, telles que :

- Troubles spécifiques des apprentissages (DYS)
- Troubles de communication, dysphasie
- Troubles du spectre de l'autisme
- Troubles moteurs
- Troubles neurogénétiques
- Trouble du développement intellectuel
- TDA(H) Déficit de l'attention, avec ou sans hyperactivité

ATOUTS DES PERSONNES NEUROATYPIQUES

Ces personnes peuvent rencontrer des difficultés à maîtriser certaines compétences, mais peuvent également posséder des qualités très recherchées, parmi lesquelles :

Hyper-focus, Empathie, Adaptablilité, Imagination, Créativité, Ouverture d'esprit, Sincérité, Aisance à l'oral, Intuition, Précision, Détermination

IMIND

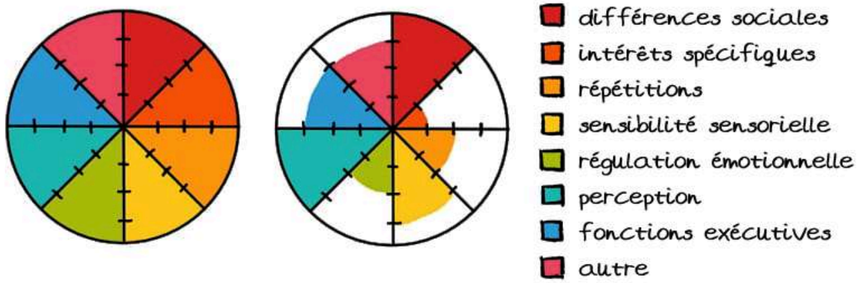
Spectre Autistique

Le spectre de l'autisme n'est PAS linéaire



peu autiste — très autiste

Le spectre de l'autisme ressemble plutôt à ceci :



Des termes tels "haut niveau", "bas niveau" ou "Asperger" sont désuets et obsolètes et peuvent être blessants.

Traduction: Pierstoval

publication originale : Autism_sketches

Les différences de genre



- *Les traits neurodivergents se manifestent différemment chez les filles et les garçons*
- *Différences de socialisation + biais historiques dans la recherche, les filles sont encore sous-diagnostiquées.*
- *Les filles ont tendance à masquer davantage.*
- *D'autres biais sont possibles*

ex.: les biais culturels

Le feedback négatif

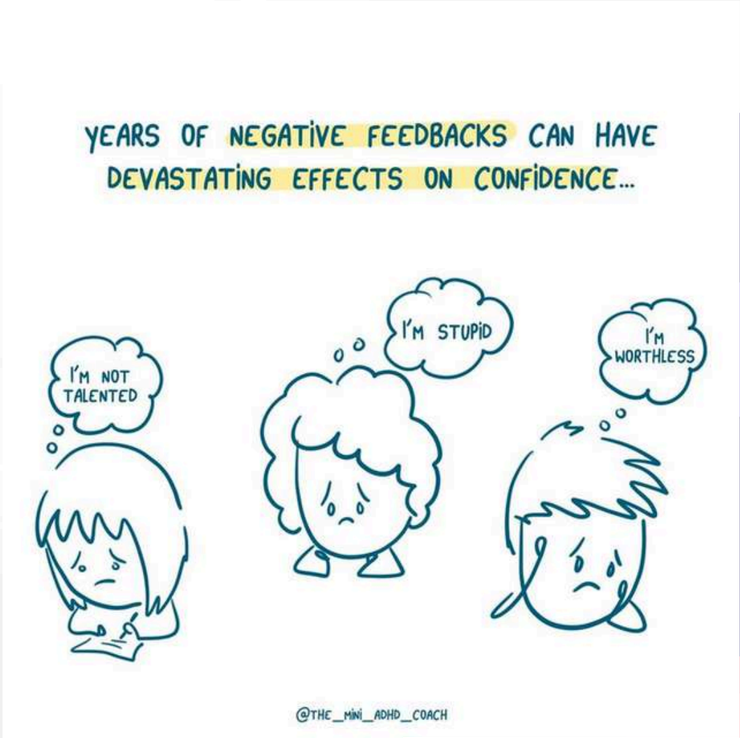
·Les élèves neurodivergents sont confrontés à des commentaires négatifs dès leur plus jeune âge.

·Ce feedback négatif peut être **direct** (il peut provenir de leurs parents, du personnel éducatif, d'autres enfants, etc.)

Le psychiatre et auteur William W. Dodson, MD, estime qu'à l'âge de 12 ans, les enfants souffrant de TDAH reçoivent 20 000 messages négatifs de plus de la part de leurs parents, enseignants et autres adultes que leurs amis et frères et sœurs qui ne souffrent pas de TDAH.

·Il peut également s'agir d'un feedback **indirect** (l'élève se rend compte par lui-même qu'il est incapable d'accomplir certaines tâches comme ses camarades)

·Ce retour d'information négatif est alors intériorisé et pèse sur l'estime de soi



Feedback négatif et camouflage

•Feedback négatif fréquent = développer une capacité de camouflage, qui leur permet de masquer leurs traits afin de s'intégrer.

•Parce qu'ils se sentent souvent incompris, ils ne se sentent pas en sécurité sans ce camouflage

•Le camouflage se produit pour se protéger de la discrimination, du harcèlement ou de la "révélation" de leur condition.

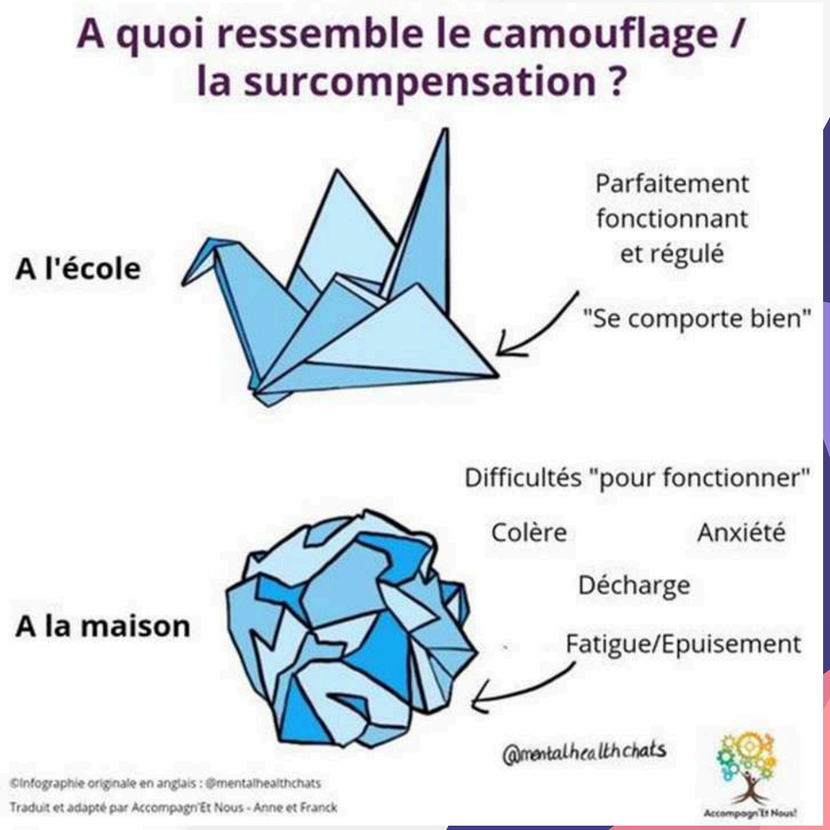
•Le camouflage, est le plus souvent involontaire et peut se produire sans aucune conscience de celui-ci.

•Le camouflage doit être considéré comme un mécanisme de défense.

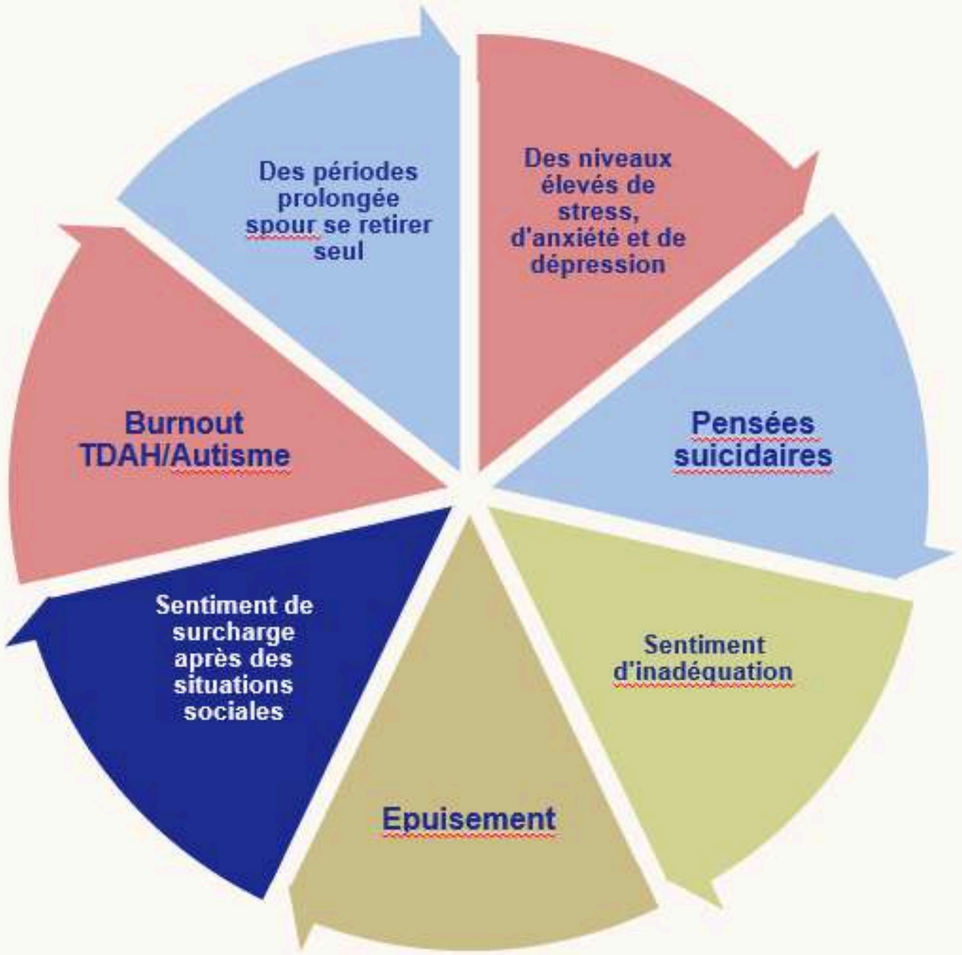


Exemples de camouflage

- *Copier le ton de la voix ou le langage corporel d'une personne*
- *Faire semblant de comprendre et de suivre une conversation*
- *Imiter les expressions faciales et de gestes*
- *Se forcer à supporter une gêne sensorielle inconfortable (rester dans une pièce trop bruyante, de forcer à regarder l'autre dans les yeux, etc.)*



Conséquences du camouflage sur la santé mentale et physique



Comment faire pour le camouflage ?

- Le camouflage peut sembler faciliter les interactions sociales, mais il a surtout des conséquences négatives.

A quoi cela ressemble de moins camoufler ?

- Faire des pauses plus souvent
- être plus conscient de ses besoins sensoriels
- Apprendre à dire non (événements, contexte social)
- Développer des techniques de régulations
- Trouver “ses gens” (amitiés et relations sécurisantes)

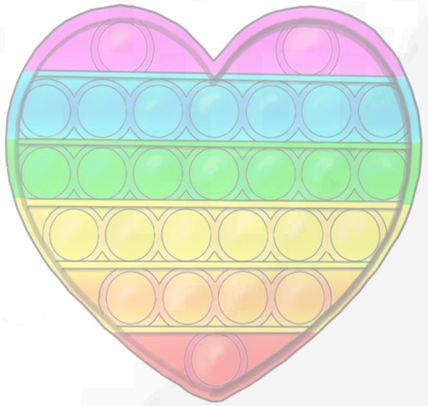


Comment soutenir mon enfant neuroatypique

- Comprendre quand mon enfant est en état de surstimulation liée au camouflage
- Communiquer ouvertement sur le sujet
- Essayer plusieurs méthodes de régulation du système nerveux



Exemples de régulation

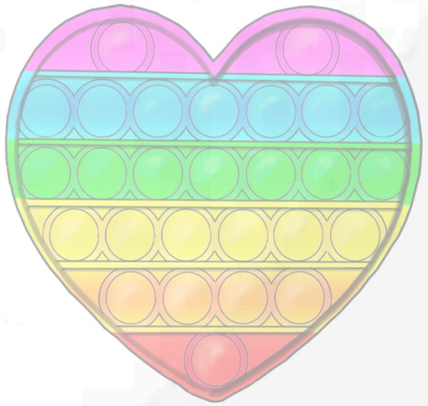


- Exercices de respiration en pleine conscience, respiration guidée
- Corps en mouvement, sport, activité physique
- Musique, art, dessin
- Câlins, peluches et doudous
- Routines et horaires réguliers (sommeil, repas, etc.)
- Alimentation équilibrée (aliments réconfortants)
- Hydratation



Travailler sur des objectifs liés à l'autonomie

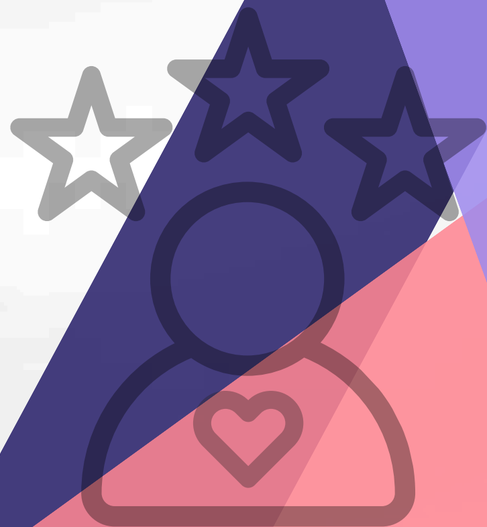
Exemples de régulation



- Régulation au niveau sensoriel (jouets sensoriels à manipuler, à mâcher, lumière douce, environnement non-bruyant, couverture lestée, moments calmes, etc.)
- stimulation vestibulaire (mouvements de balancement, mouvements circulaires)

Contrer le feedback négatif

1. ***Renforcer les points forts et les talents***
   - *Compliments spécifiques*
   - *Encouragement des passions*
2. ***Créer un environnement de soutien et de compréhension***
   - *Communication ouverte*
   - *Validation des émotions*
3. ***Modéliser des comportements positifs et constructifs***
   - *Réagir positivement aux erreurs*
   - *Utiliser un langage positif*
4. ***Fournir des ressources et des outils de résilience***
   - *Livres et histoires inspirants*
   - *Enseigner des techniques de gestion du stress et des émotions*





- Famille Neurodivergente
- Aventures
- Héros
- Créateurs Neurodivergents

Dysphorie sensible au rejet (dsr)

La sensibilité au rejet se caractérise par une sensibilité émotionnelle extrême et une douleur due au rejet, aux moqueries et critiques, réels ou perçus

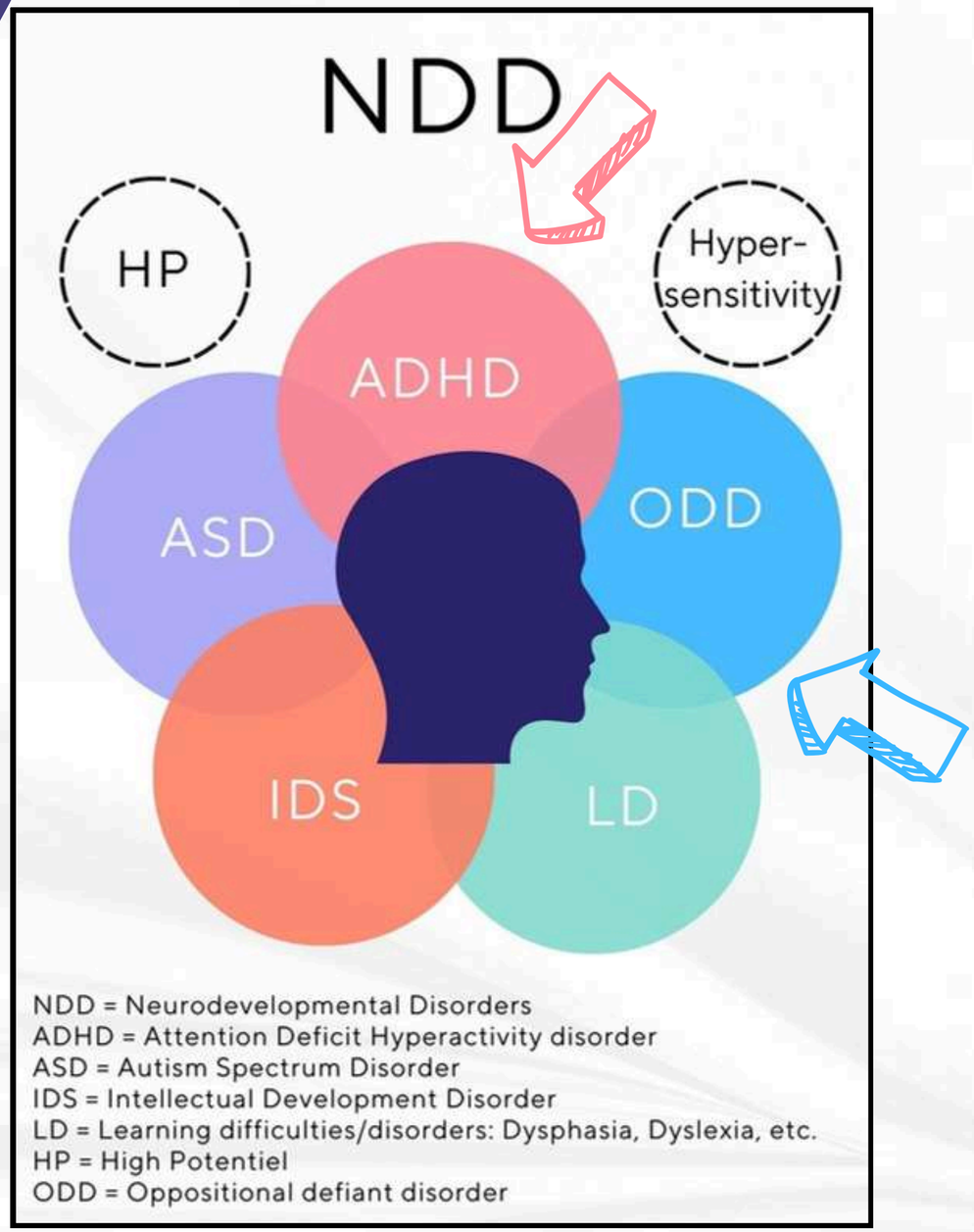


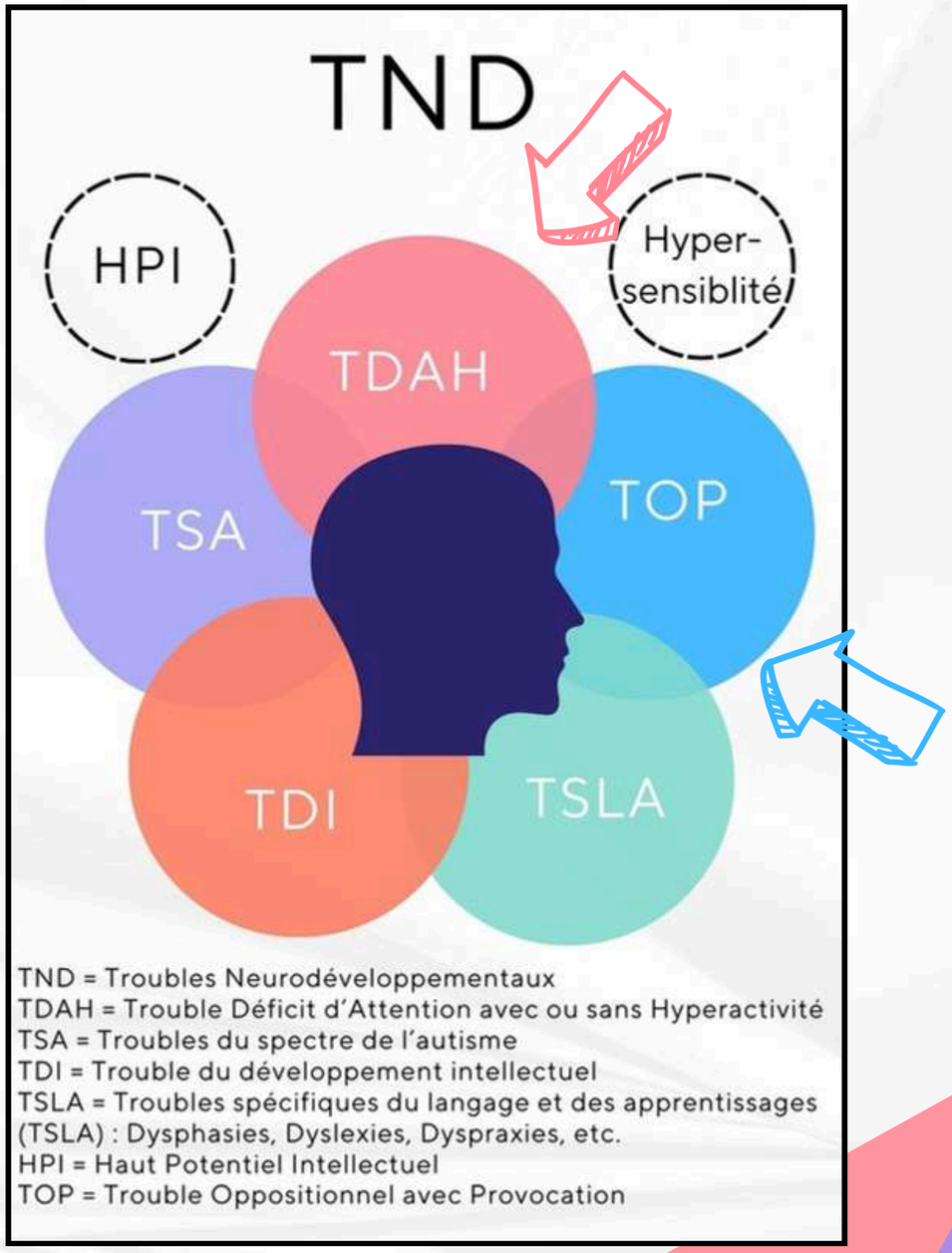
- S'informer sur le sujet
- Proposer de tenir un journal des émotions
- Validation et bienveillance, besoin d'être rassuré
- Rassurer son enfant souvent

Développer de meilleures méthodes de connaissance de soi

1. TND
2. Mieux comprendre les troubles de mon enfant
3. Les aménagements à la maison
4. Donner des consignes efficaces
5. Le moment spécial avec mon enfant
6. Le pouvoir du *feedback* positif
7. Le TDAH à l'adolescence
8. Conclusions

Alina Oprea


NDD
HP
Hyper-sensitivity
ADHD
ASD
ODD
IDS
LD
NDD = Neurodevelopmental Disorders
ADHD = Attention Deficit Hyperactivity disorder
ASD = Autism Spectrum Disorder
IDS = Intellectual Development Disorder
LD = Learning difficulties/disorders: Dysphasia, Dyslexia, etc.
HP = High Potentiel
ODD = Oppositional defiant disorder


TND
HPI
Hyper-sensiblité
TDAH
TSA
TOP
TDI
TSLA
TND = Troubles Neurodéveloppementaux
TDAH = Trouble Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité
TSA = Troubles du spectre de l'autisme
TDI = Trouble du développement intellectuel
TSLA = Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) : Dysphasies, Dyslexies, Dyspraxies, etc.
HPI = Haut Potentiel Intellectuel
TOP = Trouble Oppositionnel avec Provocation

2. Mieux comprendre les troubles de mon enfant

N'OUBLIEZ PAS : bien que le TDAH ne soit pas une fatalité, gardez à l'esprit la perspective d'un handicap.



⟶ *Le TDAH est le handicap "invisible", car il n'entraîne aucun stigmate physique ou autre rappel que l'enfant souffre d'un trouble ou d'un retard de développement.*

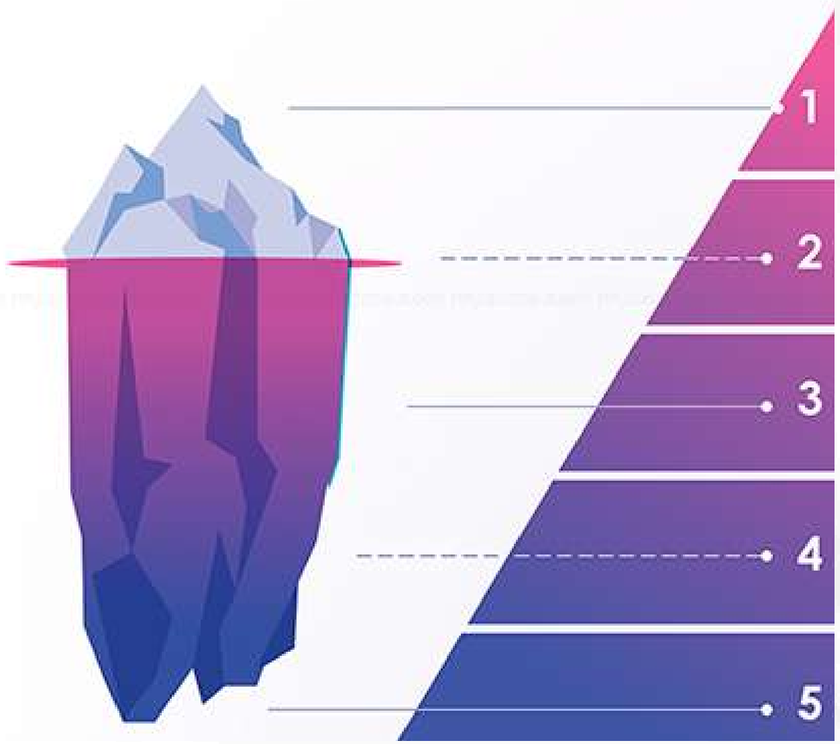
⟶ *Les signes du trouble se manifestent dans le comportement et la cognition de l'enfant.*

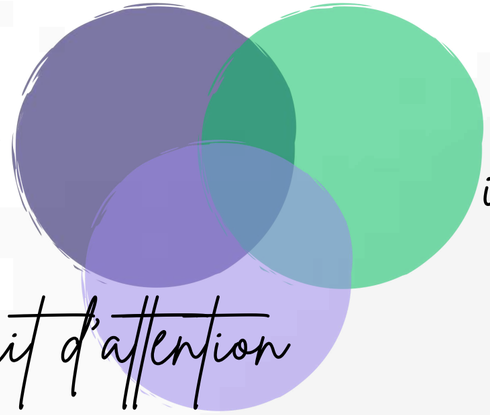
⟶ *Les symptômes du TDAH entraînent une altération du fonctionnement dans les principales activités de la vie, telles que les activités sociales, scolaires ou professionnelles.*

2. Mieux comprendre les troubles de mon enfant

Pourquoi?

L'iceberg du TDAH





= 10%

90% des difficultés sont invisibles

- "time blindness"
- TOP
- anxiété
- difficultés d'apprentissage
- dysfonctionnement exécutif
- mauvaise mémoire de travail
- problèmes de sommeil

- irritabilité
- "rejection sensitive dysphoria"
- sensibilité particulière à la récompense et à la punition
- faible tolérance à la frustration
- niveaux insuffisants de dopamine

1. TDAH = trouble de l'auto-régulation

Auto-regulation = la capacité à rester calme, concentré et alerte, ce qui nécessite une capacité de maîtrise de soi.

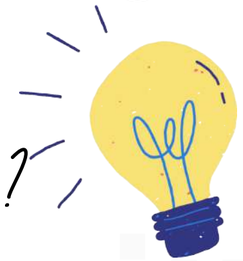


Selon le Dr Russell Barkley : **Le TDAH est un trouble du développement des capacités d'inhibition du comportement. L'incapacité à inhiber/retarder une réponse est à l'origine des difficultés associées au TDAH.**

- *Comportement moteur et verbal perturbateur*
- *Mouvements, déplacements, etc.*
- *Incapacité à poursuivre des objectifs à moyen ou long terme*
- *Manque d'attention = manque d'inhibition (besoin constant de réagir aux stimuli extérieurs)*
- *Impulsivité cognitive*
- *Dérégulation / impulsivité émotionnelle*

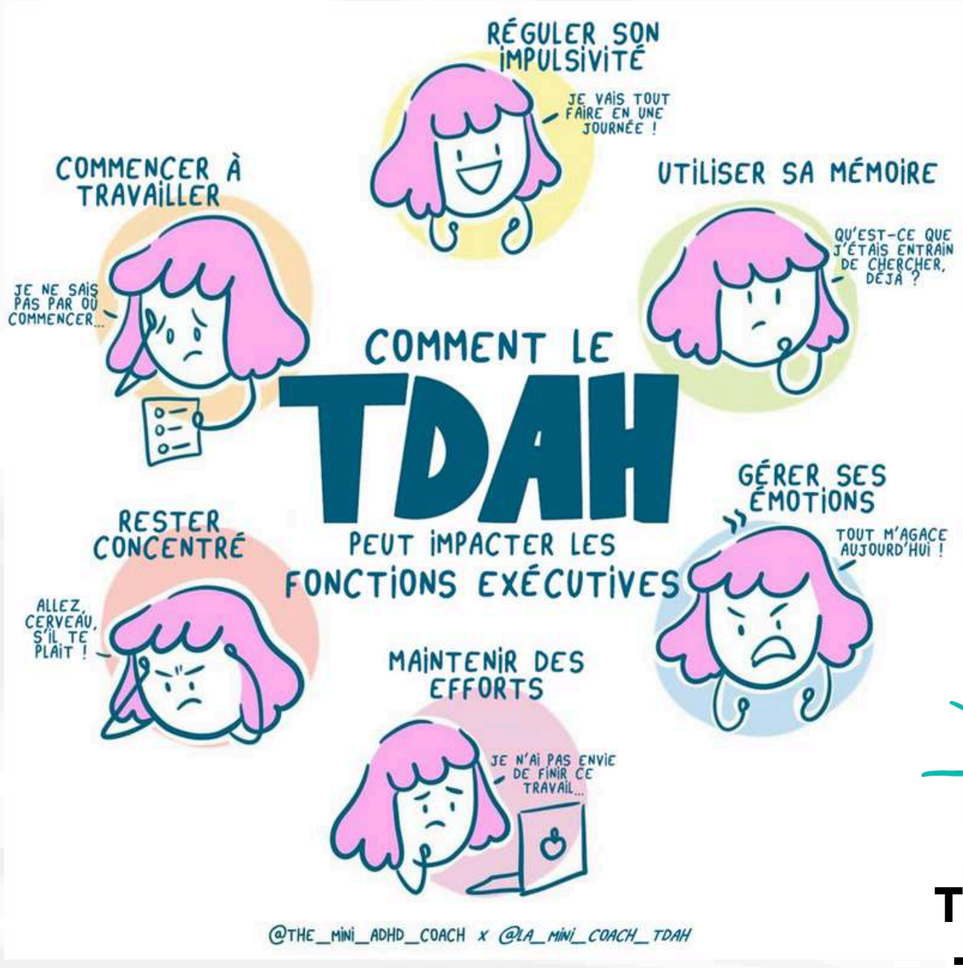
1. TDAH = trouble de l'auto-régulation

Pourquoi est-il important de le savoir ?



- **déficit d'inhibition** = caractéristique principale du TDAH et cause neurogénétique
- ~~« quand on veut, on peut », « tu peux mieux faire ! »~~
  = les enfants avec TDAH n'adoptent pas volontairement un comportement inapproprié.
- **rejet par les pairs** = ils ont du mal à nouer et à entretenir des amitiés durables avec d'autres enfants.

2. TDAH, TSA = déficit des fonctions executives (FE)



FE = les capacités cognitives nécessaires pour atteindre des objectifs

Une personne TDAH a un déficit au niveau des FE :

- impossibilité de planifier, d'organiser et d'établir des priorités
- dysrégulation émotionnelle
- pensée rigide
- impulsivité
- mauvaise mémoire de travail

tous FE = essentielles dans le processus d'apprentissage !

TDAH = TDFE (Trouble du Déficit des Fonctions Exécutives)
TDAH = TDAR (Trouble du Déficit de l'Auto-régulation)

2. TDAH, TSA = déficit des fonctions executives (FE)

MEMOIRE DE TRAVAIL = un système de stockage temporaire dans le cerveau qui retient plusieurs faits ou pensées pendant la résolution d'un problème ou l'exécution d'une tâche. La mémoire de travail aide les gens à retenir les informations suffisamment longtemps pour pouvoir les utiliser à court terme, se concentrer sur une tâche et se souvenir de ce qu'il faut faire par la suite.



Les déficits de la mémoire de travail expliquent pourquoi les personnesTDAH ont du mal à rester sur à s'organiser, à terminer leurs projets, etc.

"externaliser" la mémoire de travail: supports visuels (agenda, post-it, TO DO listes, etc.)

3. TDAH = le “time-blindness”



Enfant neurotypique



Enfant TDAH

- **le temps leur “échappe”**
- ils ont des difficultés à utiliser leur sens interne du temps pour guider leur comportement
- ils vivent dans le présent : ils n'anticipent pas l'avenir, ne préparent pas les tests à l'avance, etc.
- impatience : ils sont moins capables d'attendre les événements, les récompenses, etc.

il faut modifier le E-R-R

ex.: jeux vidéos vs compte-rendu de lecture

4. TDAH et l'hyperconcentration

L'hyperconcentration = une attention soutenue pendant une longue période de temps. On se concentre sur quelque chose avec une telle intensité que l'on perd de vue tout ce qui se passe autour.

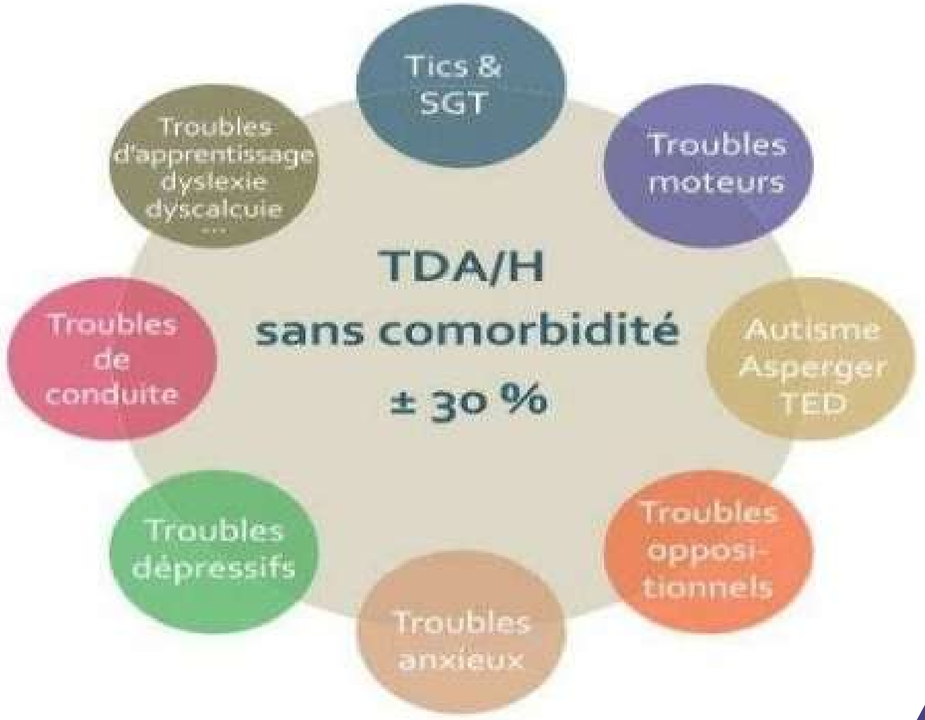


- **TDAH = pas vraiment un trouble de l'attention....**
- **pour qu'il y ait hyperconcentration, l'activité doit être extrêmement intéressante : cela ne signifie pas que votre enfant ne se concentre pas volontairement sur d'autres activités**
- **l'hyperconcentration - le TDAH est un trouble de l'autorégulation**
- **l'hyperconcentration peut les empêcher de faire les choses vraiment importantes**



5. TDAH et commorbidités

- la plupart des personnes TDAH présentent **au moins un autre trouble**
- les **comorbidités** les plus courantes : trouble oppositionnel avec provocation (TOP), trouble du comportement (TC), troubles spécifiques de l'apprentissage, dépression et anxiété.
- les symptômes du TOP sont des réactions émotionnelles impliquant la colère, le défi, l'hostilité le fait d'être facilement agacé = **le TDAH est souvent associé avec un TOP (65-85%)**.



- ⇨ chaque trouble doit être **diagnostiqué** et compris
- ⇨ améliorer **l'acceptation**, la compréhension
- ⇨ programmes de **guidance parentale** pour des troubles spécifiques

2. Mieux comprendre les troubles de mon enfant

Comment ?

1. Lire des livres, des articles, etc. (méfiez-vous de Google)



dr. Olivier REVOL, dr. Russell BARKLEY, dr. Gabor MATE

2. Écouter des conférences d'experts

3. Essayer un programme de formation aux compétences parentales (PSTP)

- *The Increadible Years (école primaire)*
- *la méthode Barkley (jusqu'à 13 ans)*
- *la résistance non violente (PRNV) (après 14 ans)*

4. Demander de l'aide (coach, psychologue, enseignant, etc.)

La méthode Barkley



= un programme de guidance parentale pour les parents d'enfants âgés de 4 à 13 ans avec TDAH et/ou de TOP

⟶ objectif comportemental et cognitif : il vise à modifier certaines pensées et comportements que les parents peuvent avoir à l'égard de leur enfant

⟶ le programme ne vise pas à guérir le trouble, mais à réduire l'intensité de certains comportements et surtout à rétablir des relations plus sereines entre l'enfant et ses parents.

3. Les aménagements à la maison

ATTENTION : Ces aménagements sont essentielles et permanents!



"time/future blindness", déficit d'autorégulation/inhibition, déficit des FE, mémoire de travail déficiente, manque de « motivation »

→

- **rendre le temps "réel"**
- **« externaliser » les formes d'information**
- **externaliser les sources de motivation**

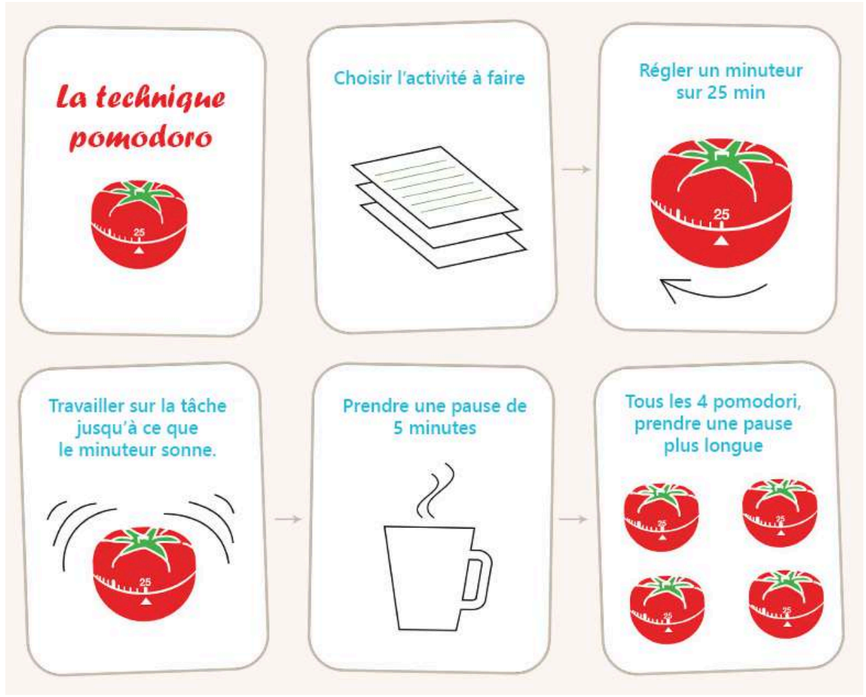
Les aménagements à la maison

Problèmes, difficultés	Suggestions, outils
• tensions enfant-parent lors des devoirs • difficulté à se mettre au travail,d'apprendre • faire/finaliser les devoirs • oubli de matériel, de devoirs, • difficulté à réviser pour les examens • l'organisation	→ trouver un tuteur **➔ "body doubling"** → aménager l'espace de travail → accepter que mon enfant apprend différemment (en dessinant, en se tenant debout, en manipulant un objet, en se levant, etc.) **➔ la technique Pomodoro** **➔ Time Timer** → agenda + SMS = ♡ → fiches de révision, cartes mentales → préparer la veille : cartable, sac de piscine, etc. → faire des TO DO lists → utiliser des semainiers, des tableaux blancs pour planifier, des alarmes téléphoniques, etc.

Les aménagements à la maison

→ **"body doubling"** = technique de travail en binôme efficace pour les personnes TDAH ; la présence de quelqu'un d'autre peut améliorer la concentration et pallier le manque de motivation. Le rôle du binôme est d'aider à ancrer la personne TDAH dans le moment présent et dans la tâche, réduisant ainsi le risque de distraction.

→ **La technique Pomodoro** = méthode utilisée pour la gestion du temps et pour aider les personnes TDAH à rester concentrées



→ **Time Timer** = petite horloge qui va montrer clairement le temps qu'il reste pour une activité. C'est un bon outil pour visualiser le temps, et apprendre à le gérer.



Aménagements et "time blindness"

Revoir les aménagements E-R-R

- ***Evénement*** *à réaliser (ex : compte-rendu de lecture)*
- ***Réactions****/réponse à préparer (ex : lire le livre, écrire le compte-rendu)*
- ***Résultat****/récompense (ex : obtenir une bonne note)*

delay

delay

1. **Minimiser les délais entre les E-R-R**
2. **Utiliser des dispositifs de chronométrage externes visibles pendant le travail**
3. **Pour les tâches plus vastes : divisez-les en petits morceaux entre lesquels vous ferez des pauses (technique Pomodoro).**
4. **Pour les tâches à long terme : divisez-les en petites étapes et réalisez ces petites étapes quotidiennement.**
5. **Préparez de petites récompenses pour chaque sous-tâche (fournir une motivation externe dans le contexte immédiat).**

4. Donner des consignes efficaces

- **Soyez proactif, pas réactif**
- **Donnez des instructions au bon moment = assurez-vous d'avoir l'attention de votre enfant**
- **Donnez une instruction claire et précise (une à la fois)**
- **« Touch, keep it short and sweet », « less talk » (dr. R. Barkley)**
- **Utilisez une voix neutre**
- **Donnez des instructions directes (« Range tes jouets »)**
- **Formulez les instructions de manière positive (« Descends s'il te plaît », et non « S'il te plaît, ne monte pas sur le comptoir »).**
- **Expliquez les récompenses, les conséquences et les attentes**
- **Donnez fréquemment du *feedback***

4. Donner des consignes efficaces

C'est prêt, à table!

Il faudrait que tu ranges tes affaires

Je te demande d'apporter ces paires de chaussettes dans la chambre

Thomas, je te demande de ranger ta chambre en commençant par remettre les Lego dans leur boîte.

Je veux que tu viennes déjeuner

Thomas, range ta chambre, fais tes devoirs, et puis toutes ces affaires qui traînent dans la salle de bain, tu les ramasseras aussi !

Consignes efficaces ✓

- Je veux que tu viennes déjeuner

- Je te demande d'apporter ces paires de chaussettes dans la chambre

- Thomas, je te demande de ranger ta chambre en commençant par remettre les Lego dans leur boîte.

- Redis-moi ce que je viens de te demander

améliore le respect des règles par l'enfant

A éviter... ✗

- C'est prêt, à table

- Il faudrait que tu ranges tes affaires

- Thomas, range ta chambre, fais tes devoirs, et puis toutes ces affaires qui traînent dans la salle de bain, tu les ramasseras aussi

- Allez, je ne vais pas le répéter 10 fois

5. Le moment spécial avec mon enfant

COMMENT

- 15-20 minutes au moins trois fois par semaine.
- Laisser l'enfant choisir le jeu ou l'activité (l'adulte ne prend pas le contrôle et n'émet pas les critiques habituelles).
- Exprimer ce que l'on a ressenti pendant l'activité.

POURQUOI ?

→ Avoir la possibilité de donner à votre enfant un feedback positif chaque fois qu'il/elle a un comportement approprié

→ Préserver une relation positive/saine entre parents et enfants

→ Lui montrer votre soutien inconditionnel et répondre à ses besoins émotionnels

→ Identifier les points forts de votre enfant, ses aptitudes non traditionnelles, etc.

6. Le pouvoir du feedback positif

L'effet Pygmalion a été étudié en 1964-1965 par le Dr Robert Rosenthal. Professeur de psychologie à Harvard, il souhaitait étudier l'effet des attentes.

L'effet Pygmalion est un phénomène dans lequel les enfants, les étudiants ou les subordonnés améliorent ou diminuent leur niveau de performance en fonction des attentes de leurs parents, de leurs enseignants ou de leurs supérieurs.



https://www.youtube.com/watch?v=4aN5TbGW5JA&ab_channel=Sprouts

6. Le pouvoir du feedback positif

Le *feedback* positif = une information positive fournie en réponse à une action qui a déjà eu lieu ou à un comportement qui a déjà été démontré.

La récompense - pour un comportement souhaité. Le renforcement d'un comportement augmente la probabilité que ce comportement se reproduise.

→ diminuer les comportements inappropriés ou problématiques

→ les enfants auront tendance à reproduire le comportement approprié

→ améliore la relation parent-enfant

→ amélioration de l'estime de soi de l'enfant

Donner du *feedback* positif

TYPES

- renforcement verbal = attention des parents
- récompenses (autocollants, points supplémentaires, argent, etc.)
- temps privilégié avec votre enfant
- privilèges

RATIO

pour 1 remarque négative : 3 ou 4 positives

QUAND

tout de suite

QUOI

le résultat mais aussi les efforts

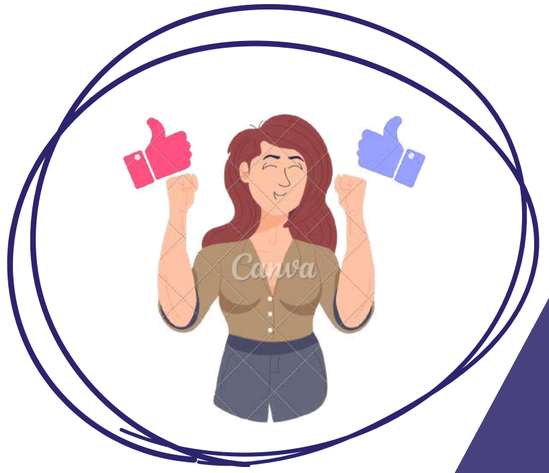
COMMENT

- Pointer le positif avant de mettre en avant le négatif
- Mettez en place un programme de récompenses pour encourager les comportements souhaités.
- Demandez une faveur à votre enfant = prétexte pour lui donner un feedback positif.
- Identifiez les moments où l'enfant se comporte de manière appropriée : valoriser l'enfant à ces moments-là.
- Exprimez votre appréciation de ce que fait l'enfant

6. Le pouvoir du feedback positif

- Les enfants TDAH sont plus enclins à réagir et à améliorer leurs performances lorsqu'ils reçoivent une récompense
- Les enfants TDAH ont besoin d'une motivation externe
- Cela augmente leur niveau de dopamine
- A l'âge de 10 ans, les enfants avec TDAH reçoivent 20 000 messages/critiques négatifs de plus que leurs pairs...





7. Le TDAH à l'adolescence



Attention : les symptômes peuvent sembler s'atténuer à l'adolescence. Ceux-ci sont souvent moins visibles, mais ils ont toujours un impact important sur la vie de votre adolescent.

L'hyperactivité est moins évidente : les symptômes « comportementaux » peuvent se manifester par une tension interne, de l'impatience, de l'impulsivité et des difficultés de régulation émotionnelle.

Les **symptômes « cognitifs »** du TDAH se manifestent par un comportement rêveur, des problèmes d'organisation, de planification, de motivation et de gestion du temps.

Les **risques** auxquels les adolescents TDAH sont plus exposés : consommation de drogues, prises de risques, troubles de l'humeur, tentatives de suicide.

7. Le TDAH à l'adolescence

les adolescents TDAH éprouvent **des difficultés ou des conflits avec l'autorité**

ils se soucient peu de leur propre sécurité (blessures et accidents)

ils ont une **faible estime de soi**

lenteur, manque de motivation pour le travail scolaire

conduite automobile : la fréquence des **accidents** et des infractions de la route est plus élevée chez les adolescents souffrant de TDAH que chez leurs pairs neurotypiques

relations difficiles avec leurs pairs



8. Conclusions : n'oubliez pas...



1. Il existe des solutions et des outils qui peuvent aider votre enfant

2. Les défis seront toujours là : les aménagements sont pour la vie

3. Le TDAH peut devenir une force subtile si :

- vous obtenez un diagnostic précoce
- vous essayez une prise en charge multimodale (traitement, suivi psychologique, soutien à l'école, etc.)
- vous avez une attitude encourageante (tolérance familiale, compréhension et soutien des enseignants/de l'environnement)

4. Adoptez une approche ferme mais bienveillante (« la fermeté bienveillante »)

5. La formule du succès (dr. R, Barkley) : Traitement + Talents et Aptitudes + + Ressources + Soutien

N'oubliez pas ....



« Je [*enfant avec TDAH*] suis comme un cerf-volant, si quelqu'un ne tient pas la bobine, je m'envole... Et toi [*maman, papa*], c'est drôle, je me dis souvent que tu es assez fort pour me retenir et assez intelligent pour me laisser filer. »

Anna Gavalda ("Je l'aimais")

Suggestions de lecture

- Revol, Olivier : On se calme!
- Revol, Olivier : J'ai un ado, mais je me soigne...
- Barkley, Russell : "12 Principles for Raising a Child with ADHD
- Maté, Gabor : Scattered Minds: The Origins and Healing of Attention Deficit Disorder
- Gooding, Louise : Wonderfully wired brains
- Gendron, Alice : Le petit guide illustré du TDAH
- Reber, Deborah : Differently Wired: Raising an Exceptional Child in a Conventional World
- Mavir, Heidi : Your Child is Not Broken: Parent Your Neurodivergent Child Without Losing Your Marbles
- W. Greene, Ross : The explosive child
- Diekman, Amanda : Low Demand Parenting
- M. Prizant, Barry : Uniquely Human: A Different Way of Seeing Autism
- Jaya Ramesh, Priya Saaral, et al. : Parenting at the Intersections: Raising Neurodivergent Children of Color
- Emily Paige Ballou, Sharon daVanport, et al. : Sincerely, Your Autistic Child: What People on the Autism Spectrum Wish Their Parents Knew About Growing Up, Acceptance, and Identity
- Nerenberg, Jenara : Divergent Mind: Thriving in a World That Wasn't Designed for You Gebundene Ausgabe
- Paul Ellis , Amanda Kirby, et al. : Neurodiversity and Education
- Kirby, Amanda : The Adolescent with Developmental Co-ordination Disorder (DCD)
- Kirby, Amanda : 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques

Neurodiversity Celebration Week

SCHOLA EUROPAEA

Merci pour votre attention !

sabrina.castello@teacher.eursc.eu
alina-gabriela.oprea@teacher.eursc.eu